

附件 2:



石河子大学  
SHIHEZI UNIVERSITY

# 本科专业评估自评报告

专业名称：                     汉语言文学                    

所属学院：                     文学艺术学院                    

系（教研室分）：                     中国语言文学系                    

专业负责人：                     李江杰                    

日期：                     2023年3月20日                    

石河子大学教学评估中心制

# 撰写说明

1. 本科专业评估自评报告内容由三部分构成：专业自评报告、专业自评表、专业自评分析表。

2. 专业自评报告一般在 1500 字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练。

3. 专业自评分析表。要求对照一级指标下的二级指标观测点及指标内涵，结合专业的状态数据和定性材料梳理专业建设情况，进行自我评价，并对该观测点做出写实性描述、说明，一般在 1000 字左右，重点说明：现状、建设成效、问题及成因。

4. 自我评价包括：相关标准的达成情况、专业的相关建设情况、优势、不足和计划中的改进措施等。

5. 报告中所用数据，涉及在校生的数据，可提供 2019 级、2020 级、2021 级、2022 级的数据，五年制还包含 2018 级数据；涉及毕业生的数据，可提供 2020 届、2021 届、2022 届毕业生数据；其他数据可为截止到 2023 年 3 月 1 日的的数据。

6. 报告中所指师资队伍指专业基础课和专业课的教师。

7. 页面规格统一为 A4 纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用 word 文档制作；文本样式一般不得自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框。

8. 专业评估自评报告是材料评审与现场考察的重要依据，所有数据要如实填写，确保准确无误；有关统计数据与状态统计报表数据一致。

## 一、专业自评报告

填写规范要求：

### （一）专业基本现状

汉语言文学专业创建于 1981 年，是石河子大学最早设置的文科专业之一，2019 年获批教育部首批国家级一流本科专业。经过四十余年的发展，本专业办学层次已拓展至研究生层次，拥有中国语言文学一级学科学术型硕士点一个，学科教学（语文）和国际中文教育专业型硕士点各一个，迄今已为新疆、兵团及全国各级各类基础教育学校、行政机关、文化传媒机构及对外交流机构培养学士、硕士毕业生 3000 余人。

汉语言文学专业植根于中华优秀传统文化，坚持以马克思主义为指导，以立德树人为根本，以“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”为办学特色，以服务国家和区域经济社会发展为导向，培养政治素质过硬，具备良好的身体素质和心理素质，具有扎实的汉语言文字基础和较高的文学修养，系统掌握汉语言文学的基本知识，具有较强的文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴评能力和运用汉语进行书面、口头表达的能力的优秀人才。

### （二）专业建设主要成效

1. 课程建设：中国古代文学、中国现当代文学为兵团精品课程、一流课程，是专业重点建设的“金课”，现有校级课程思政、过程性建设课程、思政示范课程 10 门；

2. 师资队伍建设：现有专任教师 40 人，其中教授 11 人，副教授 16 人，具有博士学位教师 17 人，硕士以上教师占 93%，国家级人才称号 1 人，教育部专家成员 2 人，自治区人才称号 2 人，校级最受学生喜爱的专业课、公共课教师 4 人。

3. 学生发展：构建了全程育人、全方位育人、全员育人的综合育人体系，将思想政治工作与学生的学科素养、专业能力的培养紧密结合，开设了丰富多彩的专业实践活动，包括国家语言文字能力大赛、经典诵写大赛、师范生教学技能竞赛、三笔字比赛、文学创作大赛、经典阅读与读书笔记展示、大学生创新创业训练项目、三下乡项目等，这些专业实践活动不仅营造了浓厚的学习氛围，同时也夯实了学生的语言文学基本功，全方位锻炼了学生的综合能力。

### （三）专业目前存在的问题及其成因

1. 教师的博士化率较低，师生比为并未达到良性程度，教师教育类师资严重不足，教师的结构性短缺问题突出。

2. 教师对教改课题、金课建设积极性不够高，高级别的教改项目、研究成果较少，省级以上金课建设仍需加强。原因是重科研，轻教学的思想还没有完全扭转，教学改革项目的支持力度较小，建设内容多，而科研课题支持力度较大；金课的建设需要教师投入更多的精力。

3. 学生的实践能力仍需加强。原因是 OBE 理念落实还需加强，教师对课外实践环节指导的激励机制并未完善。

4. 专业的社会彰显度还不够高，原因是专业建设对接社会需求方面还需提升。

#### **（四）专业下一阶段发展目标、思路与举措**

1. 大力提升师资队伍建设。资助教师到国内外高水平大学进行访学、学历提升，实施博士化工程，采取培养与引进并重方式，“十四五”博士化率可达到 50% 左右；引进教师教育类博士。

2. 加强“金师”的扶持力度，加大“金课”的建设力度，在经费支持方面给予大力倾斜，优化课程体系建设，再建设 2 门兵团级以上课程思政专业课、一流课程。提升研究中心建设层次，加大对西域文学文献整理研究中心、新疆当代文学研究中心、兵团中小学语文教育研究中心、创意写作实践中心等图书资料、数据库建设力度，反哺本科教学。

3. 深化协同育人机制，在现有实践基地基础上再建《绿风》《兵团日报》等文化事业、传媒机构等各类企事业单位；强化课堂教学与实践教学的双向迁移，在软件、硬件条件方面，配备导师优化燃尘话剧社、火种诗社、正言演讲社等专业社团的内涵式建设，夯实专业基础与实践能力。

4. 提升专业服务国家在新疆深入实施通用语言教育以及文化润疆的重大战略层次，提升专业服务国家“一带一路”战略倡议。重点扶持语言学教研室打造以《现代汉语》《古代汉语》为核心的国家通用语言教学专业课程群；筹建文化润疆研究中心，将专业发展深度融入新疆、兵团经济社会发展方面。

5. 建设高标准学术研讨室，扎实推进本科学生导师制。定期举行读书会和《基本文献阅读》专业应用技能提升课，大力提升学生的文学感悟、文献典籍阅读、审美鉴赏和运用汉语进行书面、口头表达的能力。

## 二、专业自评表

一级指标	二级指标	主要观测点	自评结果		
			等级	等级系数	
1. 专业目标 与要求 (15)	1.1 专业设置与规划 (7分)	1.1.1 专业建设规划与一流专业建设措施(7分)	A	0.95	
	1.2 培养方案 (8分)	1.2.1 目标与要求 (8分)	A	1	
2. 师资队伍 (20分)	2.1 教书育人 (2分)	2.1.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况 (1分)	A	1	
		2.1.2 落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 (1分)	A	1	
	2.2 师资结构 (5分)	2.2.1 专业生师比 (1分)	A	1	
		2.2.2 专业教师结构 (2分)	B	0.92	
		2.2.3 具有行业背景教师 (2分)	B	0.9	
	2.3 教师教学和科研创作水平与业绩 (4分)	2.3.1 教师教学业绩 (1分)	A	1	
		2.3.2 教师科研和创作情况 (2分)	B	0.75	
		2.3.3 青年教师发展 (1分)	A	1	
	2.4 教师精力投入 (5分)	2.4.1 教学任务承担 (1分)	A	1	
		2.4.2 参与学生指导 (2分)	A	0.9	
		2.4.3 教学研究与改革 (2分)	B	0.8	
	2.5 基层组织建设 (4分)	2.5.1 基层教学组织建设与运行情况 (2分)	A	1	
		2.5.2 教育教学研究活动开展情况及成效(2分)	A	0.9	
	3. 教学资源 (10分)	3.1 教学条件 (7分)	3.1.1 实验室建设及管理 (3分)	A	1
			3.1.2 实习实训基地建设 (3分)	A	1
3.1.3 图书与信息化资源 (1分)			A	0.9	
3.2 教学投入 (2分)		3.2.1 教学经费 (2分)	A	1	
3.3 社会资源的利用 (1分)	3.3.1 合作教育 (1分)	B	0.85		
4. 培养过程 (20分)	4.1 课程体系结构 (12分)	4.1.1 核心课程 (4分)	A	1	
		4.1.2 课程构成比例 (4分)	A	1	
		4.1.3 课程思政及一流课程建设情况 (4分)	A	0.9	
	4.2 课程教学的实施 (8分)	4.2.1 课程教学大纲 (4分)	A	0.9	
		4.2.2 实践教学 (4分)	A	0.9	

一级指标	二级指标	主要观测点	自评结果	
			等级	等级系数
5. 学生发展 (15分)	5.1 招生与生源情况(6分)	5.1.1 招生录取情况(3分)	A	1
		5.1.2 转专业情况(3分)	A	1
	5.2 学生学习指导与跟踪(7分)	5.2.1 学业指导与创新创业(4分)	A	0.9
		5.2.2 学习过程的跟踪与培养效果(3分)	A	0.9
	5.3 就业与发展(2分)	5.3.1 就业质量与满意度(2分)	B	0.85
6. 质量保障 (15分)	6.1 教学质量监控(5分)	6.1.1 教育教学管理制度的建立与执行(2分)	A	0.9
		6.1.2 教学环节质量标准建设情况(3分)	A	1
	6.2 质量监控与评价(5分)	6.2.1 教学质量监控情况(2分)	A	1
		6.2.2 评价机制建设与运行情况(3分)	B	0.85
	6.3 持续改进(5分)	6.3.1 反馈与改进(5分)	A	0.9
7. 附加项目 (5分)	7.1 专业特色(5分)		B	0.85
<b>自评得分</b>			93.14	
<b>自评结论</b>			A	

**注：**各主要观测点设定了分值，合计为100分。评估标准给出了A、B、C三个等级标准，A等级系数取值[0.85, 1.0]，B等级系数取值[0.6, 0.85]，C等级系数取值[0.0, 0.6]，各专业评估最终得分=Σ(各观测点分值×等级系数取值)。最终评估结论为优秀(最终得分≥85分)、合格(60分≤最终得分<85分)、不合格(最终得分<60分)。

### 三、专业自评分析表

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
1.1 专业设置 与规划（7 分）	1.1.1 专业建设规划 与一流专业建 设措施（7分）	结合“十四五”开局，重点考察专业建设规划的制订和执行情况；一流专业建设措施	A	0.95
自评分析及 说明	<p><b>1.1.1.1 专业建设规划及其执行情况</b></p> <p>汉语言文学专业结合《石河子大学“十四五”发展规划》《文学艺术学院“十四五”发展规划》、国家级一流专业建设指标从专业师资队伍、“金师”成长机制、“金课”建设等方面提出汉语言文学专业内涵式建设“十四五”规划。</p> <p>近年来，师资队伍博士化比例明显提升，获得兵团课程思政大赛一、三等奖，省级一流课程2门；学生专业实践能力显著增强，立项SRP项目、国家大学生训练项目50余项，参与学生200余人次，400余人次学生参与“大学生创新论坛”、“互联网+”、“创青春”大学生创新创业大赛；利用燃尘话剧社、火种诗社、正言演讲社等专业社团，形成课堂教学与实践教学的双向迁移。</p> <p><b>1.1.1.2 一流专业建设措施</b></p> <p>1. 优化专业课程体系，推进课程群和金课建设</p> <p>夯实国家规定的专业核心课程，承担全校人文通识教学，将互联网与汉语言文学教育的改革与创新相结合，近5年建成兵团一流课程2门、思政示范课2门。打造“一带一路”“非遗”文化课程群建设，打造屯垦文化与文学、兵团文学等凸显汉语言文学在西北边疆的特色课程。</p> <p>2. 搭建“金师”成长平台，科研促进教学</p> <p>鼓励教师进行“金课”建设，组织教师团队进行参加竞赛教师进行集体研课、磨课，赵红副教授、杨雁副教授先后获得兵团课程思政大赛三等奖、一等奖；《中国古代文学》《中国现当代文学》团队在建设兵团一流课程中教师队伍得到历练；鼓励教师结合教改、科研研究课题，以科研反哺教学，将知识讲授与指导学生科研活动相结合，教师的专业综合能力得以提升，“金师”培养已经初见成效。</p> <p>3. 加强学生专业实践能力培养</p> <p>为了更好地提升学生的专业实践能力，教师把创新创业教育融入到专业教学中，教师利用在研的科研项目与指导在校生的SRP和国家大学生创新项目相结合；重视实习、见习环节落实，汉语言文学专业对实践环节的</p>			

	<p>评价重在考查学生实践能力。</p> <p>4. 完善协同育人和实践教学机制</p> <p>深化与中小学、政府机构、企事业单位协同育人机制，与石河子政协、文化旅游局等政府部门，北疆晨报、天业集团、天富集团等企事业单位就文化建设进行活动策划、文稿撰写等实践活动，学生的专业实践能力得到锻炼与提升。</p> <p style="text-align: center;">“三位一体”合作项目（部分）</p> <table border="1" data-bbox="363 573 1414 1451"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>合作单位</th> <th>合作类型</th> <th>起始时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>石河子市教育局（第八师教育局）</td><td>基础教育研究</td><td>2010年</td></tr> <tr><td>2</td><td>农三师教育局</td><td>合作办学</td><td>2009年</td></tr> <tr><td>3</td><td>兵团第二中学</td><td>合作办学</td><td>2001年</td></tr> <tr><td>4</td><td>玛纳斯县第一中学</td><td>战略合作</td><td>2003年</td></tr> <tr><td>5</td><td>沙湾县第五中学</td><td>合作办学</td><td>2005年</td></tr> <tr><td>6</td><td>伊宁市三中</td><td>合作办学</td><td>2002年</td></tr> <tr><td>7</td><td>乌鲁木齐市火炬学校</td><td>合作办学</td><td>2003年</td></tr> <tr><td>8</td><td>奇台县第一中学</td><td>合作办学</td><td>2004年</td></tr> <tr><td>9</td><td>沙湾县一中</td><td>合作办学</td><td>2003年</td></tr> <tr><td>10</td><td>石河子市第一中学</td><td>合作办学</td><td>2000年</td></tr> <tr><td>11</td><td>石河子市第五中学</td><td>合作办学</td><td>2000年</td></tr> <tr><td>12</td><td>兵团农二师华山中学</td><td>合作办学</td><td>2000年</td></tr> <tr><td>13</td><td>石河子市第二中学</td><td>合作办学</td><td>2000年</td></tr> <tr><td>14</td><td>广东从化市从化中学</td><td>合作办学</td><td>2002年</td></tr> <tr><td>15</td><td>克拉玛依市六中</td><td>合作办学</td><td>2002年</td></tr> <tr><td>16</td><td>乌苏市第一中学</td><td>合作办学</td><td>2003年</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十四师 224 团中学</td><td>合作办学</td><td>2019年</td></tr> <tr><td>18</td><td>吉木乃县教育局</td><td>战略合作</td><td>2015年</td></tr> <tr><td>19</td><td>库车县教育局</td><td>战略合作</td><td>2012年</td></tr> </tbody> </table>	序号	合作单位	合作类型	起始时间	1	石河子市教育局（第八师教育局）	基础教育研究	2010年	2	农三师教育局	合作办学	2009年	3	兵团第二中学	合作办学	2001年	4	玛纳斯县第一中学	战略合作	2003年	5	沙湾县第五中学	合作办学	2005年	6	伊宁市三中	合作办学	2002年	7	乌鲁木齐市火炬学校	合作办学	2003年	8	奇台县第一中学	合作办学	2004年	9	沙湾县一中	合作办学	2003年	10	石河子市第一中学	合作办学	2000年	11	石河子市第五中学	合作办学	2000年	12	兵团农二师华山中学	合作办学	2000年	13	石河子市第二中学	合作办学	2000年	14	广东从化市从化中学	合作办学	2002年	15	克拉玛依市六中	合作办学	2002年	16	乌苏市第一中学	合作办学	2003年	17	第十四师 224 团中学	合作办学	2019年	18	吉木乃县教育局	战略合作	2015年	19	库车县教育局	战略合作	2012年
序号	合作单位	合作类型	起始时间																																																																														
1	石河子市教育局（第八师教育局）	基础教育研究	2010年																																																																														
2	农三师教育局	合作办学	2009年																																																																														
3	兵团第二中学	合作办学	2001年																																																																														
4	玛纳斯县第一中学	战略合作	2003年																																																																														
5	沙湾县第五中学	合作办学	2005年																																																																														
6	伊宁市三中	合作办学	2002年																																																																														
7	乌鲁木齐市火炬学校	合作办学	2003年																																																																														
8	奇台县第一中学	合作办学	2004年																																																																														
9	沙湾县一中	合作办学	2003年																																																																														
10	石河子市第一中学	合作办学	2000年																																																																														
11	石河子市第五中学	合作办学	2000年																																																																														
12	兵团农二师华山中学	合作办学	2000年																																																																														
13	石河子市第二中学	合作办学	2000年																																																																														
14	广东从化市从化中学	合作办学	2002年																																																																														
15	克拉玛依市六中	合作办学	2002年																																																																														
16	乌苏市第一中学	合作办学	2003年																																																																														
17	第十四师 224 团中学	合作办学	2019年																																																																														
18	吉木乃县教育局	战略合作	2015年																																																																														
19	库车县教育局	战略合作	2012年																																																																														
支撑材料清单	<p>1.1.1.1 石河子大学“十四五”发展规划</p> <p>1.1.1.2 汉语言文学专业“十四五”发展规划</p> <p>1.2.1.1 学生实践 SRP 项目、教学技能竞赛获奖</p> <p>1.2.1.2 教师科研立项证书</p> <p>1.2.1.3 三位一体培养协作单位协议</p>																																																																																

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数



1.2 培养方案(8分)	1.2.1 目标与要求(8分)	培养目标与国家要求、社会需求及学校定位的吻合度；培养方案制定程序规范严谨、科学；培养方案制定修订过程中有企业行业专家参与	A	1
自评分析及说明	<p><b>1. 培养目标与国家要求、社会需求及学校定位的吻合度</b></p> <p>师范专业培养目标依据石河子大学本科人才培养目标定位，贯彻执行《教师教育振兴行动计划》（2018—2022年）的要求，将优秀中学语文教师作为培养目标，严格落实“一践行，三学会，四个养成体系”，强调培养具有高尚师德修养、深厚学科素养、突出教学能力和较强科研能力的教育工作者，与学校培养优秀教师、重视创新型人才的办学目标相契合；非师范本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足兵团，辐射西部，落实立德树人根本任务，培养具有坚定的理想信念，热爱中华优秀传统文化，拥有文化自信，具有扎实的语言、文学学科知识和人文素养，具备良好的语言文字表达沟通能力和文学审美鉴赏能力，能够在行政机关以及文化教育、传媒、对外交流机构等各类企事业单位从事与语言文字、文学文化相关的写作、传播、沟通、交流、研究、管理等相关工作的复合型人才。</p> <p><b>2. 培养方案制定程序规范严谨、科学</b></p> <p>培养方案严格按照大学相关要求，开展校友、用人单位以及在校生座谈，进行三轮次修订，程序严谨科学</p> <p><b>3. 培养方案制定修订过程中有企业行业专家参与</b></p> <p>培养方案邀请教育部学科评议组专家、中文教学指导委员会专家马自力教授、钟进文教授，南京大学苗怀明教授，南京师范大学孙书磊教授，扬州大学郭院林教授、兵团第八师研培中心王海荣、第八师拔尖人才石河子第一中学教师陈蓉、第八师正高级教师石河子第二中学雷晓红等参与人才培养方案修订。</p>			
支撑材料清单	<p>1.2.1.1 汉语言文学（师范）人才培养方案</p> <p>1.2.1.2 汉语言文学（非师范）人才培养方案</p> <p>1.2.1.2 汉语言文学人才培养方案论证专家信息及其意见</p>			

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
2.1 教书育人 (2分)	2.1.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况 (1分)	重点考察评价教师师德师风标准的制定与落实情况	A	1
	2.1.2 落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 (1分)	师德考核的要素如爱国守法、教书育人、政治品德、为人师表等在教育教学全过程各环节中的落实情况	A	0.85
自评分析及说明	<p>2.1.1 在师德师风建设上，严格按照教育部和学校的相关要求，建立健全师德建设长效机制。通过学习强化《石河子大学关于进一步加强教风及师德建设的意见》、《石河子大学教学事故认定与处理办法》等文件，不断推进师德学风建设工作的规范化、制度化。在招聘引进、职务晋升和荣誉授予等工作中，学院坚持实行“师德一票否决制”，对违反师德的行为坚决抵制，并视情节严重程度进行相应处分。</p> <p>首先，在新进教师选聘中，坚持品德修养和业务能力综合考核的标准，确保选聘教师政治方向正确、道德品质优秀、业务素质精良。</p> <p>其次，按照学校的相关要求积极组织教师学习相关制度与举措，举办系列师德理论宣讲培训，主要包括各类教育政策法规文件中有关师德建设的内容，营造“学高为师、身正为范”的文化氛围。</p> <p>2.1.2 重视和发挥各监督主体在教育质量督导评估中的作用，不断完善同行听课制度、学生评教制度、家校信息互通制度等，动员多方面共同参与，构建校内外各界广泛参与的师德师风监督体系。近五年，本专业教师在学院组织的师德师风考核上均为合格以上，无任何教师违规违纪，违背社会风俗良习。</p> <p>自我评价：在教师师德师风考核标准方面，有文件可依据，落实良好。考察教师的爱国守法、教书育人、政治品德、为人师表等在教育教学全过程各环节中的落实情况良好，主要依靠自身素养的提升以及外界各级监督机制。</p>			

支撑材料清单	2.1.1.1 《石河子大学关于进一步加强教风及师德建设的意见》 2.1.1.2 《石河子大学教学事故认定与处理办法》 2.1.2 上年度本专业教师师德师风考核表
--------	---

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
2.2 师资结构 (5分)	2.2.1 专业师生比 (1分)	专业教师指从事专业课(含专业基础课分) 教学工作的专任教师, 专业所有在校生/专业专任教师即为专业师生比	A	1
	2.2.2 专业教师结构 (2分)	专业有完善的专业负责人制度, 专业负责人具有高级职称; 专业教师师德师风风貌优良, 年龄结构合理; 45岁以下专任教师中具有博士学位的比例在50%以上; 专业教师本、硕、博士学位中至少一个学位与本专业相关或在本专业相关行业领域具有从业5年以上经历的老师比例不少于75%; 主讲教师高级职称比例不低于40%; 有一定比例的企业行业兼职教师	B	0.92
	2.2.3 具有行业背景教师 (2分)	专业教师具有半年以上企业或行业实践经历、参与企业技术开发合作或取得相关专业职业资格证书或参与与专业相关的社会服务的比例不低于30%	B	0.9
自评分析及说明	<p><b>2.2.1</b> 本专业现有专任教师40名, 据2023年3月统计, 汉语言文学专业在校学生人数为524人(汉语言文学专业330人, 汉语言文学专业师范类194人) 师生比为13.1:1, 符合国家标准。</p> <p><b>2.2.2</b> 汉语言文学专业有完善的专业负责人制度, 专业负责人李江杰为中文系党总支书记, 博士, 教授职称。专业教师师德师风风貌优良, 年龄结构合理。45周岁及以下青年教师共22人, 占本专业教师总数55%; 45周岁以下具有博士学位的有11人, 比例为50%, 另有6人在外攻读博士学位。专业教师本、硕、博士学位中至少一个学位与本专业相关。本专业高级职称教师26人, 占本专业教师总数65%。这些教师轮流为本科上课、担任本科生导师, 保证了老中青“传帮带”梯队的结构稳定, 专业人才队伍逐年壮大, 具有较大的发展潜力。本专业一直高度重视兼职教师队伍建</p>			

设，积极摸索兼职教师聘任标准，目前已有 10 位师范专业兼职教师。

汉语言文学专业专任教师结构统计表

项目		专任教师	
		数量	占专任教师比例
职称	正高级	11	27.5%
	副高级	15	37.5%
	中级	15	35 %
	初级	0	0
最高学位	博士	15	37.5%
	硕士	21	52.5%
	学士	4	10%
年龄	35 岁及以下	3	7.5%
	36-45 岁	19	47.5%
	46-55 岁	13	32.5%
	56 岁及以上	5	12.5%
学缘	本校	0	0
	外校（境内）	37	92.5%
	外校（境外）	3	7.5%

**2.2.3:** 本专业教师积极参与社会服务，在中小学继续教育、国培教育、新疆非物质文化遗产建设等方面发挥积极作用。教师参与度比例达到 37%。

**自我评价:** 本专业生师比合理，教师年龄结构合理，学缘结构合理，学科分布均衡，社会参与度高。近五年在学历提升、博士引进、职称申报等方面进展较大，收获较多。

**存在问题:** 教师总体年龄偏大，青年教师数量不足。讲师数量较多，在职称申报方面需要进一步努力。45 周岁以下教师博士比例未实现全覆盖。

**对策:** 引进年轻博士，充实师资力量；政策鼓励 45 周岁以下的教师攻读博士学位；给讲师创造条件，支持团队合作，鼓励讲师申报高级职称。

支撑材料清单	2.2.1 本专业专任教师名单 2.2.2 本专业外聘导师名单 2.2.3 本专业教师行业兼职课表及聘书
--------	--

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
2.3 教师教学和科研创作水平与业绩 (4分)	2.3.1 教师教学业绩 (1分)	近五年专业教师治学严谨、教书育人、为人师表，参加各类校级及以上教学竞赛获奖、获得校级及以上教学类荣誉称号、指导学生参加学科竞赛获省级及以上等级奖，或指导学生研究性学习项目、创新创业项目获得省级及以上立项；单人多次获奖的不重复计算	A	1
	2.3.2 教师科研和创作情况 (2分)	近五年，专业教师以第一署名单位发表核心期刊及以上学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于2件/人/年、科研项目经费不少于3万/人/年；获得省部级及以上科研奖励不少于1项/人	B	0.75
	2.3.3 中青年教师发展 (1分)	专业实施青年教师上岗培训制度；近五年实施中青年专业教师培养的比例，包括参加3个月及以上的国内外学术访问或课程进修、去行业单位参加3个月及以上实践锻炼、在职攻读硕博博士学位、参加各类教学会议或培训、各类省级人才培养对象验收合格，单人多次接受培养的不重复	A	1
自评分析及说明	<p><b>2.3.1</b> 近五年专业教师治学严谨、教书育人、为人师表，1人获得“国家万人计划青年拔尖人才”称号；1人获得省部级教学竞赛一等奖；1人获得校级教学成果一等奖；2人荣获“天富杯”最受欢迎的专业课教师，1人荣获“天富杯”最受欢迎的公共课教师；1人获得校级优秀教案，1人获得优秀课程思政案例，4人指导学生创新创业大赛，5人指导学生获得国家级奖项。专业教师教学获奖比例为35%。</p> <p><b>2.3.2</b> 近五年专业教师积极发表学术论文，潜心科研。共发表CSSCI 9篇，核心期刊8篇；立项国家社科基金8项，教育部课题1项，中国科协智库研究项目1项，部级课题1项，横向课题2项，校级课题12项，经费合计270.92万元。获得省部级科研奖励2人。</p> <p><b>2.3.3</b> 为新入职教师举办入职培训、岗前培训，举办教师技能大赛，定期举办教研活动。学院积极弘扬“传帮带”优良传统，为新入职老师配备导师，促进教学水平的提高。学院还设立了“教学名师”“教学能手”</p>			

	<p>等教师奖。因受疫情影响，本专业近五年教师进修及访学比例下降，赴南京师范大学进修访学 1 人，赴华中科技大学人文学院教学科研进修 1 人。但是在外攻读博士学位的青年教師人数增长，6 名青年教师在外攻读博士学位。专业中青年教师培养比例达到 20%。</p> <p><b>自我评价：</b>教师在教学和科研上面取得了一定的成绩，在中青年教师的发展方面也有所进展。</p> <p><b>存在问题：</b>科研项目经费不足，专业教师科研热情不够。教学荣誉以及科研成果大都集中在部分老师身上，未能全覆盖。老师对教学竞赛和科研创作的投入度不够，热情不高。</p> <p><b>对策：</b>完善合理的奖惩机制，鼓励专业教师关注学科前沿，积极参与各类教学赛事及科研创作。</p>
支撑材料清单	<p>2.3.1 专业教师获得教学类竞赛奖项或荣誉清单</p> <p>2.3.2.1 专业教师发表高质量科研论文佐证材料</p> <p>2.3.2.2 专业教师课题立项相关佐证材料</p> <p>2.3.3.1 近五年中青年教师进修访学情况清单</p> <p>2.3.3.2 本专业在外攻读博士教师名单</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
2.4 教师精力投入（5分）	2.4.1 教学任务承担（1分）	近五年高级职称教师为本科生授课比例达到 90%以上；专业课程中近五年由高级职称教师授课比例除以高级职称教师比例达到 0.8；企业行业兼职教师承担一定的教学任务	A	1
	2.4.2 参与学生指导（2分）	近五年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作的比例	A	0.9
	2.4.3 教学研究与改革（2分）	近五年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例	B	0.8

<p>自评分析及说明</p>	<p><b>2.4.1</b> 本专业现有专任教师 40 名，正高职称 11 名，副高职称 15 名，中级职称 14 名。12 名正高均为本科生授课，比例达到 100%，11 名副高（其余 3 名在外攻读博士学位）为本科生授课，比例为 78.5%。在校高级职称教师为本科生上课比例 100%。</p> <p><b>2.4.2</b> 近五年，本专业教师积极参与指导学生创新创业大赛、SRP、全国大学生语言文字能力大赛以及各类专业相关赛事。40 名教师（其中 5 名博士为新进教师），有 25 名教师参与指导学生各类科研项目及专业赛事，比例达到 62.5%。</p> <p><b>2.4.3</b> 近五年，本专业专任教师 18 人参与立项教改课题 5 项，课程思政项目 8 项，教改论文 25 篇，出版教材 6 部。参与比例达到 45%。</p> <p><b>自我评价：</b>本专业教师积极承担本科教学任务，不无故推卸教学任务，体现了教师的责任与担当。在指导学生参与项目及学科竞赛方面较为积极。但是专任教师参与教改比例不高。</p> <p><b>存在问题：</b>专业教师参与基础教育改革研究的积极性还需提高。近年来，专业科任教师在基础教育改革研究成果颇丰，但大多数成果集中于部分优秀教师，还未形成人人重视、人人参与的局面，部分教师的积极性还需进一步调动。</p> <p><b>对策：</b>完善评价和激励机制，鼓励专业教师关注基础改革发展，积极参与基础教育改革研究，提升基础教育研究课题和研究成果的重要性，基础教育的科研成果在科研配套奖励中与专业研究成果同等对待。</p>
<p>支撑材料清单</p>	<p>2.4.1 列表说明本专业高级职称教师为本科生授课情况</p> <p>2.4.2 列表说明近五年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作的比例</p> <p>2.4.3.1 本专业教师参与教改项目等佐证材料</p> <p>2.4.3.2 本专业教师发表教研论文等佐证材料</p> <p>2.4.3.3 本专业教师出版教材佐证材料</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
2.5 基层教学组织建设（4分）	2.5.1 基层教学组织建设与运行情况（2分）	主要考查教研室制度文件建设情况，包括发展规划、工作条例、教研室主任职责、学期（学年）工作计划和总结等材料	A	1

	2.5.2 教育教学研究 活动开展情况 及成效（2分）	考查教研室的集体研讨制度，包括集体备课、教学研讨、传帮带制度的具体执行和落实情况；教研室发挥团队作用，支持教师参加各类教学技能和水平竞赛，成效显著。	A	0.9
自评分析及 说明	<p>2.5.1 教研室制度完善，有发展规划、工作条例、教研室主任职责、学期（学年）工作计划和总结等材料。</p> <p>2.5.2 能充分利用教学基层组织和教研中心，每个月定期举行教研活动，就教材、教学内容、教法等展开交流，不断提升教学水平。每名教师每学期不少于4次听课。建立起专业教学团队评价和激励机制，在绩效与年终考核上根据教学效果和教研水平划分等级。</p> <p>实施成效：1. 本专业现有两个兵团级优秀教学团队，即中国现代文学教学团队、中国古代文学教学团队；《中国现代文学史》《中国古代文学史》两门兵团精品课程；《中国古代文学》《现当代文学》两门兵团一流本科课程。</p> <p>2. 优化教学基层组织。将专业团队建设与中国语言文学一级硕士点研究方向相衔接；由资深教授牵头教研活动，2020—2022年多项课程获石河子大学课程思政项目立项。</p> <p>3. 团队协作成效初显。2019年、2020年中文系荣获石河子大学优秀基层教学组织奖；文艺学教研室多次听课、磨课，全力协助杨雁老师在兵团第二届课程思政教学展示活动中获得一等奖。</p> <p>自我评价：教研室制度文件建设完备，教研室主任责任划分清晰，教师合作度良好。</p> <p>存在问题：教研室活动还是不够深入，听课也流于形式，个别教研室合作度不够高。</p> <p>对策：设立相应的奖励措施，鼓励表现优秀的教研室。鼓励教师听课大胆发言，说真话，为同行教学水平的提高建言献策。</p>			
支撑材料清 单	<p>2.5.1 教研室学期工作计划、教研室主任职责、教研室主任总结</p> <p>2.5.2 部分教师听课记录，集体教研活动图文资料，听课磨课图文资料</p> <p>2.5.3 石河子大学优秀教学基层组织表彰文件</p>			



二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果																																																																						
			等级	等级系数																																																																					
3.1 教学条件 (7分)	3.1.1 实验室建设及管理 (3分)	专业有完善的实验室管理制度；实验室生均面积、生均教学仪器设备值符合相关专业的国家标准	A	1																																																																					
	3.1.2 实习实训基地建设 (3分)	有稳定、充足的校内外实习、实训基地，长期稳定的校外实习实践基地数量不少于3个且有合作协议；面积和设施满足实践教学要求，利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需求	A	1																																																																					
	3.1.3 图书与信息化资源 (1分)	专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；专业网络课程资源占专业课程总数比例高，使用情况良好	A	0.9																																																																					
自评分析及说明	<p><b>3.1.1 实验室建设及管理：</b>实训中心以建立“分阶段、多层次、模块化、开放性、综合型”教学技能训练新模式为目标，不断完善用于师范专业教学的教育设施和信息化教学设施。如有普通话实训测试中心、书法训练室、微格教室、观摩指导室和教学观察室等，用于培养师范生语言技能、书写技能和教学专业技能。学校现有的专业实训平台及微格教室基本可以满足汉语言文学专业学生的师范技能训练需求。</p>																																																																								
	<p style="text-align: center;"><b>表 6-4 实训中心实验室功能及建设目标一览表</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>模块</th> <th>序号</th> <th>实验室</th> <th>数量</th> <th>面积 (m<sup>2</sup>)</th> <th>实验室用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">公共模块</td> <td>1</td> <td>中央控制机室</td> <td>1</td> <td>80</td> <td>基础设施</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>准备室 (每模块一个)</td> <td>6</td> <td>360</td> <td>基础设施</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">教师技能训练模块</td> <td>1</td> <td>书法训练测试实验室</td> <td>3</td> <td>200</td> <td>基础实验</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>网络型语言训练室</td> <td>2</td> <td>160</td> <td>基础实验</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>普通话测试室</td> <td>1</td> <td>100</td> <td>基础实验</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">教育信息技术实验模块</td> <td>1</td> <td>教育技术基础实验室</td> <td>2</td> <td>160</td> <td>基础实验</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>网络技术实验室</td> <td>2</td> <td>160</td> <td>基础实验/专业实验</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>多媒体教学软件开发实验室</td> <td>1</td> <td>80</td> <td>基础实验/综合实验</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>教育动画制作实验室</td> <td>1</td> <td>80</td> <td>基础实验/综合实验</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>多媒体互动教学作实验室</td> <td>2</td> <td>160</td> <td>基础实验/综合实验</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>视频教材录制实验室</td> <td>3</td> <td>240</td> <td>基础实验/综合实验</td> </tr> <tr> <td>教学</td> <td>1</td> <td>网络微格教学实验室</td> <td>6</td> <td>360</td> <td>基础实验/综合实验</td> </tr> </tbody> </table>				模块	序号	实验室	数量	面积 (m <sup>2</sup> )	实验室用途	公共模块	1	中央控制机室	1	80	基础设施	2	准备室 (每模块一个)	6	360	基础设施	教师技能训练模块	1	书法训练测试实验室	3	200	基础实验	2	网络型语言训练室	2	160	基础实验	3	普通话测试室	1	100	基础实验	教育信息技术实验模块	1	教育技术基础实验室	2	160	基础实验	2	网络技术实验室	2	160	基础实验/专业实验	3	多媒体教学软件开发实验室	1	80	基础实验/综合实验	4	教育动画制作实验室	1	80	基础实验/综合实验	5	多媒体互动教学作实验室	2	160	基础实验/综合实验	6	视频教材录制实验室	3	240	基础实验/综合实验	教学	1	网络微格教学实验室	6	360
模块	序号	实验室	数量	面积 (m <sup>2</sup> )	实验室用途																																																																				
公共模块	1	中央控制机室	1	80	基础设施																																																																				
	2	准备室 (每模块一个)	6	360	基础设施																																																																				
教师技能训练模块	1	书法训练测试实验室	3	200	基础实验																																																																				
	2	网络型语言训练室	2	160	基础实验																																																																				
	3	普通话测试室	1	100	基础实验																																																																				
教育信息技术实验模块	1	教育技术基础实验室	2	160	基础实验																																																																				
	2	网络技术实验室	2	160	基础实验/专业实验																																																																				
	3	多媒体教学软件开发实验室	1	80	基础实验/综合实验																																																																				
	4	教育动画制作实验室	1	80	基础实验/综合实验																																																																				
	5	多媒体互动教学作实验室	2	160	基础实验/综合实验																																																																				
	6	视频教材录制实验室	3	240	基础实验/综合实验																																																																				
教学	1	网络微格教学实验室	6	360	基础实验/综合实验																																																																				

	能力 训练 模块	2	教学设计实验室	1	80	基础实验/综合实验	
		3	教师信息素养培训室	1	80	基础实验/综合实验	
		4	教学观摩指导室	2	160	基础实验/综合实验	
		5	教学反思实验室	1	80	基础实验/综合实验	
	创新 能力 训练 模块	1	研究性学习实验室	1	80	基础实验/综合实验	
		2	通用技术实验室	3	240	基础实验/专业实验	
		3	人工智能技术实验室	3	240	专业实验/综合实验	
		4	科学教育探究实验室	2	160	综合实验	
		5	基础教育科普工作坊	3	240	综合实验	
	<p>实验室面积创意写作研究中心、兵团当代文学研究中心、西域文献与文学研究中心、兵团中小学语文研究中心、中华文化体验中心、国家通用语推广基地等面积 210 平方米，亦可保障学生有效保证的实训开展。</p> <p><b>3.1.2 实习实训基地</b>建设有稳定、充足的校内外实习、实训基地，长期稳定的校外实习实践基地和田墨玉县教育局、兵团第三师图木舒克教育局、第八师教育局，北疆晨报等且有合作协议；实习基地能够满足实践教学要求，利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需求。</p> <p><b>3.1.3 图书与信息化资源</b></p> <p>专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要。</p> <p>(1) 现有纸质图书 300 余万册</p> <p>(2) 杂志百余种，每年订阅</p> <p>(3) 电子资源：电子图书近 400 余万册，万方、维普、CNKI、Springer LINK 等中外文数据库 110 个。以兵团地方文献、中亚文献、古籍文献、硕博论文、石大学子文库及珍稀文献为特色馆藏的各类文献 5.8 万余种，十万余册。</p>						
支撑材料清单	<p>3.1.1 实验室规章制度</p> <p>3.1.2 实习基地合作协议</p> <p>3.1.3 图书资料目录清单</p>						

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果																																												
			等级	等级系数																																											
3.2 教学投入(2分)	3.2.1 教学经费(2分)	教学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求;专业使用教学经费合理合规,执行良好;具有一定的自筹经费的能力	A	1																																											
自评分析及说明	<p>3.2.1.1 教学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求;</p> <p>汉语言文学专业各项经费较为充足,常规性投入经费包括教学办公运行经费、教学改革经费、专业建设经费、实验经费、学科建设经费、实习经费、毕业论文(设计)经费、创新创业及学科竞赛经费、教师教学发展经费、学生活动经费等,其中学科建设经费是指国家一流专业资金支持每年10万元,用于推动师范类教学发展。</p> <p>汉语言文学师范专业学生2021年563人(师范178人),2022年531人(师范204人)详细经费分配情况如表3-1所示,各项经费根据学生人数进行预算,整体本科教学日常运行支出呈递增趋势。</p> <table border="1" data-bbox="363 954 1377 1122"> <thead> <tr> <th>本科教学运行费</th> <th>教学办公运行经费</th> <th>教学改革经费</th> <th>专业建设经费</th> <th>实验经费</th> <th>学科建设经费</th> <th>实习经费</th> <th>毕业论文(设计)经费</th> <th>创新创业及学科竞赛经费</th> <th>教师教学发展经费</th> <th>学生活动经费</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021年</td> <td>18106.08</td> <td>22655.12</td> <td>33982.68</td> <td>92286.96</td> <td>100000</td> <td>155967.75</td> <td>11440</td> <td>9796.2</td> <td>22610.08</td> <td>694630</td> </tr> <tr> <td>2022年</td> <td>18871.74</td> <td>13434.3</td> <td>67543.2</td> <td>92170.98</td> <td>100000</td> <td>166051.45</td> <td>15600</td> <td>9701.3</td> <td>25817.22</td> <td>834510</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">3-1 直接教学经费(元)</p> <p>以上经费属于直接教学经费,国家划拨经费12000元/生,学生学费3100元/生,2021年、2022年教学经费占划拨经费与学生学费之和的13.66%、16.76%,超过国家标准13%的基本要求。学校整体人均经费5826.19元/生,既包含以上直接经费,又包括水电、安保等间接费用。</p> <table border="1" data-bbox="363 1429 1377 1666"> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>经费(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生均教学日常运行支出</td> <td>5265.32</td> </tr> <tr> <td>生均实践教学经费支出</td> <td>560.87</td> </tr> <tr> <td>其中:生均实验经费支出</td> <td>360.65</td> </tr> <tr> <td>其中:生均实习经费支出</td> <td>197.33</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">3-2 学校生均教学经费情况(元)</p> <p>3.2.1.2 专业使用教学经费合理合规,执行良好;</p> <p>汉语言文学专业严格执行学校财务制度,在教学运行经费、学生经费使用确保专业正常运行。</p> <p>3.2.1.3 具有一定的自筹经费的能力</p>				本科教学运行费	教学办公运行经费	教学改革经费	专业建设经费	实验经费	学科建设经费	实习经费	毕业论文(设计)经费	创新创业及学科竞赛经费	教师教学发展经费	学生活动经费	2021年	18106.08	22655.12	33982.68	92286.96	100000	155967.75	11440	9796.2	22610.08	694630	2022年	18871.74	13434.3	67543.2	92170.98	100000	166051.45	15600	9701.3	25817.22	834510	项目	经费(元)	生均教学日常运行支出	5265.32	生均实践教学经费支出	560.87	其中:生均实验经费支出	360.65	其中:生均实习经费支出	197.33
	本科教学运行费	教学办公运行经费	教学改革经费	专业建设经费	实验经费	学科建设经费	实习经费	毕业论文(设计)经费	创新创业及学科竞赛经费	教师教学发展经费	学生活动经费																																				
	2021年	18106.08	22655.12	33982.68	92286.96	100000	155967.75	11440	9796.2	22610.08	694630																																				
	2022年	18871.74	13434.3	67543.2	92170.98	100000	166051.45	15600	9701.3	25817.22	834510																																				
项目	经费(元)																																														
生均教学日常运行支出	5265.32																																														
生均实践教学经费支出	560.87																																														
其中:生均实验经费支出	360.65																																														
其中:生均实习经费支出	197.33																																														

	<p>汉语言文学专业承担兵团中小学语文继续教育培训,每年创收经费在10万余元。</p> <p><b>问题分析</b></p> <p>经费使用方面略低于专业认证要求教学运行经费不低于划拨经费与学生学费总和的13%,本着持续改进原则,适当提升教学经费使用额度。</p>
支撑材料清单	<p>3.2.1.1 学院教学经费预算</p> <p>3.2.1.3 学院学生经费预算</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
3.3 社会资源的利用(1分)	3.3.1 合作教育(1分)	积极开展校企、校地、校所、校校合作合作办学、合作育人,合作教育措施具体、可行;建有校企联合实验室等人才培养平台;行业企业对专业办学或人才培养有经费支持	B	0.85
自评分析及说明	<p><b>3.1.1 合作教育</b></p> <p>3.1.1 校企合作:2020年,汉语言文学专业与新疆生产建设兵团特色果蔬工程研究中心团队展开合作。汉语言文学专业2017级30多名学生,对位于八师范围内的20余名创业者进行了实地采访、拍摄,以记叙文的形式记录了他们的创业初衷、主要创业经历及对其他创业者的建议。最终编写出版了《石河子创业者故事》一书。新疆生产建设兵团特色果蔬工程研究中心(有限公司)给予了全力的配合及经费支持。</p> <p>3.1.2 校地合作:石河子的各种场馆,为汉语言文学专业学生的教学提供了良好的社会资源。新疆兵团屯垦博物馆、周恩来总理纪念馆、艾青诗歌馆及军垦文化实践基地等,为专业实践提供了一个非常好的历史人文,及爱国主义教育的实践场地。我系经常利用三进两联一交友活动积极开展爱国主义与民族团结主题教育。</p>			

	<p>3.1.3 校校合作：石河子、吐鲁番以及南疆墨玉县、策勒县、第三师、第十四师等地各中小学，为汉语言文学专业学生教育教学实习提供了良好的社会资源。为提高学生的教学素养和积累作为一个教师所具备的综合素质，我院特安排了每届学生为期四个月的教育教学实习，由有经验的教师手把手的传帮带，汉语言文学专业人才培养方案中对教育教学实习做了非常具体的要求。</p>
支撑材料清单	<p>3.3.1.1 《石河子创业者故事》</p> <p>3.3.1.2 实习基地的相关文件</p> <p>3.3.1.3 实习基地的协议</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
4.1 课程体系结构（12）	4.1.1 核心课程（4分）	专业核心课程设置符合国家标准，专业核心课程时序关系合理；课程群（或模块分）方向明确，设置合理，相关性强	A	1
	4.1.2 课程构成比例（4分）	课程体系必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例合适，其中人文社科类通识课程占总学分比例不低于 15%，实践类课程（包括毕业设计（论文分）分）占总学分比例符合国家要求	A	1
	4.1.3 课程思政及一流课程建设情况（4分）	结合专业特点，推进课程思政建设；课程思政建设工作落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。一流课程建设情况	A	0.9
自评分析及说明	<p><b>4.1.1 核心课程</b></p> <p>《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定，汉语言文学专业的核心课程包括：文学概论、语言学概论、古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、大学写作。本专业 2022 版培养方案中的核心课程全部按照国家标准进行设置，安排为必修课。在时序安排上，除了“语言学概论”因理论性较强、难度较大安排在第 6 学期外，其他均按照国家标准循序渐进合理安排。在选修课程群的设置上，本专业 2022 版培养方案设置了“语言学方向”“中国古代文学与文献方向”“中</p>			

	<p>国现当代文学方向”“文艺学与外国文学方向”，方向相关性强，设置合理，符合国家标准中关于汉语言文学知识覆盖范围及选修课设置标准。</p> <p><b>4.1.2 课程构成比例</b></p> <p>本专业必修课程（环节）占比 86.1%，选修课程占比 13.9%；通识课占比 36.8%，专业课占比 63.2%；理论课占比 81.3%，实践课占比 18.7%。通识课占比高于 15%，实践类课程占比例符合国家要求。</p> <p><b>4.1.3 课程思政及一流课程建设情况</b></p> <p>汉语言文学专业共立项了 7 门课程思政示范课，包括美学概论、文学概论、中国现代文学（一）（二）、中国文学批评史、现代汉语（一）、外国文学等，其中，杨雁老师的美学概论课程获得兵团思政课程讲课比赛一等奖、石河子大学课程思政示范课优秀等级及优秀案例。在 2022 版教学大纲的修订中，所有课程均设置了课程思政内容，贯穿于人才培养的各个环节。</p> <p>在一流课程建设方面，汉语言文学共有中国古代文学史、现代文学史两门课程获批石河子大学线下溜溜本科课程，其中现代文学史被推荐兵团一流本科课程，中国古代文学史被推荐国家级一流本科课程。</p>
支撑材料清单	<p>4.1.1 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（中文类）</p> <p>4.1.2 汉语言文学专业本科培养方案（2022 版）</p> <p>4.1.3.1 汉语言文学专业课程教学大纲（2022 版）</p> <p>4.1.3.2 石河子大学 2020 年和 2021 年立项的课程思政示范课结题验收结果</p> <p>4.1.3.3 石河子大学课程思政优秀案例名单</p> <p>4.1.3.4 2022 年度石河子大学“课程思政”示范课立项结果</p> <p>4.1.3.5 石河子大学 2020 年度线下一流本科课程公示名单</p> <p>4.1.3.6 石河子大学拟推荐兵团一流本科课程公示</p> <p>4.1.3.7 石河子大学拟推荐第二批国家级一流本科课程名单</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
4.2 课程教学的	4.2.1 课程教学大纲	各课程都有完整的教学大纲，课程教学目标明确，与毕业要求的对应关系清晰，课程教学内容能有效支撑课程	A	0.9

实施(8分)	(4分)	教学目标的达成; 课程大纲制定程序规范, 执行效果良好; 教材选用合理		
	4.2.2 实践教学(4分)	实践教学环节的设置充分满足人才培养需要; 实验课程设置合理, 实验开出率90%以上, 有综合性、设计性实验的课程比例占全部实验课程的80%以上; 实习教学计划性强, 过程管理严格	A	0.9
自评分析及说明	<p><b>4.2.1 课程教学大纲</b></p> <p>本专业目前正在执行的人才培养方案有2019版和2022版, 相应的两版教学大纲也在同时使用。培养方案中的所有课程和环节均有教学大纲, 相较于2019版, 2022版教学大纲的教学目标设置更加明确、具体, 与毕业要求的对应关系更加清晰, 课程教学内容及考核方式能有效支撑教学目标的达成。</p> <p>为了确保教学大纲修改的规范性与合理性, 本专业2022版教学大纲修订经过了一下十个环节: (1) 2022版人才培养方案及教学大纲修订说明培训; (2) 课程负责人小组会议; (3) 各课程教学大纲培养目标修订讨论; (4) 各课程教学大纲教学内容(课程思政点)修订讨论; (5) 各课程教学大纲考核方式修订讨论; (6) 课程负责人审核反馈; (7) 专家审核反馈; (8) 学院审核反馈; (9) 学校教务处审核反馈; (10) 课程负责人、专业负责人最终审定。从目前2022版教学大纲使用及课程质量报告来看, 执行效果良好。</p> <p>本专业所有课程, 凡有“马工程”教材的均使用该系列教材, 其余必修课选择高等教育处国家级教材。</p> <p><b>4.2.2 实践教学</b></p> <p>本专业实践环节包含公共基础实践和专业综合实践两部分, 占总学分比例为18.7%。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定, 本专业建立相对稳定的校内外实习基地, 除专业实习和毕业论文之外, 还开设了创意写作、文献检索、语文教学设计等课内实践, 以及语言学、古代文学、现当代文学、外国文学“名著阅读与学术训练”集中实践环节, 组织学生开展名著阅读、学术研讨等实践活动。</p> <p>本专业实习和毕业论文均严格按照计划进行, 强化过程管理, 实习材料完整规范。</p>			
支撑材料清单	<p>4.2.1.1 汉语言文学专业课程教学大纲(2022版)</p> <p>4.2.1.2 课程教学大纲修订会议资料</p> <p>4.2.1.3 汉语言文学核心课程教材清单</p>			

	4.2.2.1 汉语言文学专业实习计划 4.2.2.2 汉语言文学专业各实践环节教学计划 4.2.2.3 汉语言文学专业实习手册 4.2.2.4 汉语言文学专业学生实践成果清单
--	---

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
5.1 招生与生源情况（6分）	5.1.1 招生录取情况（3分）	专业近五年的志愿录取率或大类招生专业分流情况	A	1
	5.1.2 转专业情况（3分）	近五年本专业学生申请转出比例和外专业申请转入本专业的比例	A	1
自评分析及说明	<p><b>5.1.1 招生录取情况</b></p> <p>本专业积极做好招生宣传工作，根据在各省（区、市）的招生计划和生源情况确定调档比例，顺序志愿投档的批次不超过 120%，平行志愿投档的批次不超过 105%。学校原则上认可各省（区、市）招生部门的有关政策性加分，按照加分后的投档成绩进行录取和专业安排。专业录取时不设专业志愿分数级差，以分数优先为原则，即按高分到低分排序，按照考生填报的专业志愿顺序依次录取。</p> <p>近五年来，汉语言文学专业每年录取的学生都是按本科第一批录取，录取率 100%。学生生源主要来自江西省、江苏省、安徽省、山东省、山西省、河北省、湖北省、湖南省、上海、新疆等。2018 年共招生 128 人，师范类 64 人（双语班 34 人，其中南疆单列类 4 人），非师范 64 人。2019 年共招生 160 人，其中师范类 32 人。2020 年共招生 160 人，其中师范类 32。2021 年共招生 108 人，其中师范类 36 人。2022 年全部为师范类，共 72 人。</p> <p><b>5.1.2 转专业情况</b></p> <p><b>5.1.2.1 近五年本专业申请转出比例</b></p> <p>近五年来，汉语言文学专业学生较为稳定，主要为接受外专业转入，仅有 2022-2023-1 学年本专业学生申请转出的学生 1 名；</p> <p><b>5.1.2.1 近五年本专业申请转入比例</b></p> <p>汉语言文学专业在校内本科生的认可度高，每年公布的调剂名额存在大幅度超员，均存在近 50%的淘汰，且针对转专业学生报名火爆的情况，</p>			



	适当增加接受名额，自 2018-2019-1 学年至 2022-2023-2 学年，外专业申请转入汉语言文学专业的学生共计 38 人。从每学年报名转入本专业的学生报名的较多，因为所录取的名额限制，相当一部分的学生无法转入本专业。
支撑材料清单	5.1.1 石河子大学汉语言文学专业招生录取信息； 5.1.2 石河子大学转专业结果学生名单公示。

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
5.2 学生学习指导与跟踪(7分)	5.2.1 学业指导与创新创业(4分)	专业具有完善的学生课堂内外学业指导制度与措施并能够很好地执行落实，成效明显；近五年专业学生积极参加各类创新创业项目，包括参加各类学科竞赛、比赛及获奖情况，参加省级及以上创新创业计划项目，发表论文、作品，获得专利、软件著作权，参与创业等	A	0.9
	5.2.2 学习过程的跟踪与培养效果(3分)	专业具有完善的对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估的机制；专业学生学风优良，近五年的毕业率和学位率	A	0.9
自评分析及说明	<p><b>5.2.1 学业指导与创新创业</b></p> <p>5.2.1.1 学业指导</p> <p>汉语言文学制定完善的人才培养方案和教学大纲，通过开学第一课和汉语言文学专业导论课程，让学生对自己所学的专业的人才培养方案、教学大纲中的具体内容有所详细地了解，了解本专业的培养目标和培养要求，按照专业要求完成自己各阶段的学习任务，并通过入学教育，加深学生对专业的认识。</p> <p>为了便于学生顺利完成大学的学业，汉语言专业学生在完成通识课和专业课程学习之外，参加学校学工部组织的职业规划与就业指导课程，亦可参加国家创新创业项目以及校级 SRP 项目，具有完善的学生课堂内外学</p>			

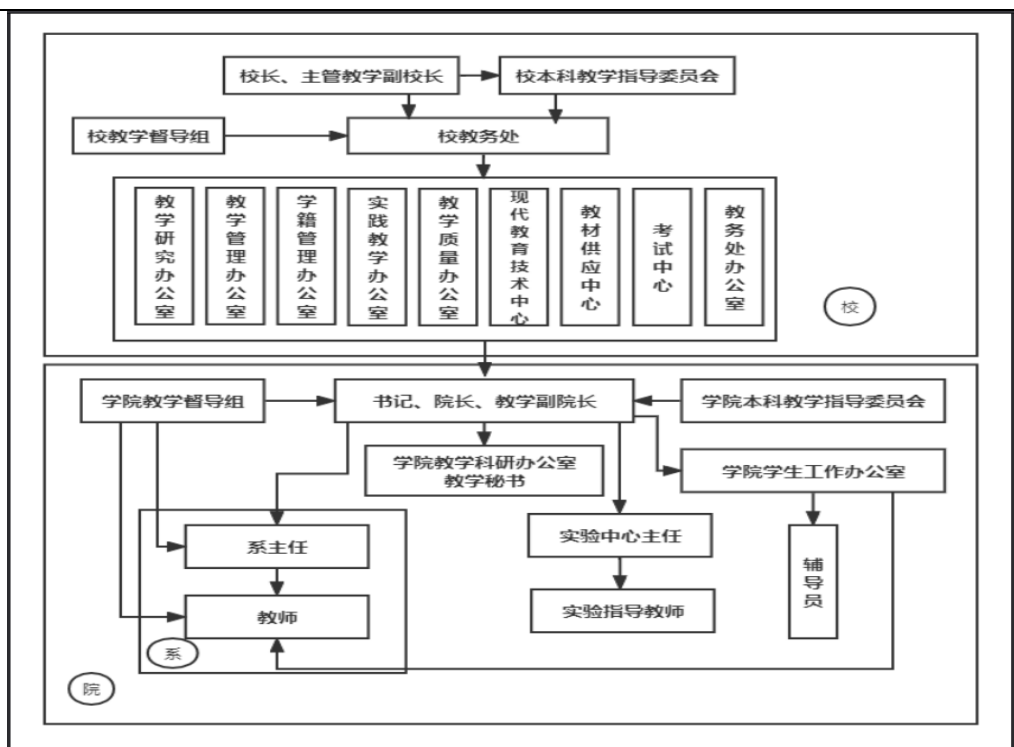
	<p>生指导制度与措施并能够很好地执行落实。</p> <p>5.2.1.2 创新创业</p> <p>汉语言专业具有完善的学生课堂内外学生指导制度,积极贯彻各项制度的执行落实。近五年汉语言文学专业学生积极参加学校 SRP 项目的成功申报共计 43 项;申报国家大学生创新训练计划项目共计 4 项。积极参加师范教学技能大赛、语言文字大赛等各类学科竞赛和比赛并获奖。近五年来,共获得国家级奖项 69 项。获得省部级 21 项。</p> <p>5.2.2 学习过程的跟踪与培养效果</p> <p>校院两级已建立相对完善的师范生形成性评价机制。学院通过每年一度的学生综合测评,把握学生的学习状态和综合素质,通过自我评价和班级评议、年级评议,以多元、综合的方式,形成学生的综合性评价,作为学生推免研究生、评奖助学金和评先评优的重要参考依据;同时根据测评情况对出现问题的学生进行学业预警,并通过家校合作、教师辅导等方式予以指导。通过对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估,总体把握学情动态和学生个体的成长状态,及时调整工作方案,保证人才培养质量。总的来看,经过全体教职员工的共同努力,历届学生综合素质良好。本专业具有完善的对学生在整个学习过程的表现进行跟踪与评估机制,主要通过大学、院、系三级管理机制,对学生的学习成绩进行统计分析。2018 年毕业和学位率达到 100%;2019 年毕业和学位率达到 100%。2020 年毕业和学位率 100%;2021 年毕业和学位率 99.4%;2022 年毕业和学位率 99.8%。</p>
支撑材料清单	<p>5.2.1 SRP 结项书;</p> <p>5.2.2 国家大学生创新训练计划项目结项书;</p> <p>5.2.3 各类获项证书;</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
5.3 就业与发展 (2分)	5.3.1 就业质量与满意度 (2分)	毕业生就业质量情况,包括近五年应届毕业生年终就业率、在本专业领域内的初次就业率;学生对专业教学满意度高;用人单位对毕业生总体评价高;专业建有完善的毕业生和用人单位跟踪反馈机制或第三方调查机制	A	0.9

自评分析及说明	<p>5.3.1.1 毕业生就业质量情况</p> <p>2022 届，汉语言文学共有毕业生 121 人，其中师范类毕业生 61 人，升学 8 人，签就业协议形式就业 16 人，签劳动合同形式就业 30 人，待就业 5 人，应征义务兵 1 人，国家基层项目 1 人。非师范 60 人，待就业 15 人，就业 45 人。</p> <p>2021 届，汉语言文学师范类毕业生 56 人，升学 5 人，签就业协议形式就业 31 人，签劳动合同形式就业 12 人，待就业 5 人，国家基层项目 1 人，地方基层项目 1 人，自由职业 1 人。非师范毕业生 35 人，签约升学共 30 人，未签约 5 人。</p> <p>2020 届，汉语言文学专业师范毕业生 65 人，升学 10 人，签就业协议形式就业 17 人，签劳动合同形式就业 21 人，待就业 6 人，国家基层项目 1 人，地方基层项目 1 人，自由职业 1 人，出国出境 1 人，其他录用形式就业 7 人。非师范专业毕业生 34 人，签约升学共 29 人，未签约 5 人。</p> <p>学校非常重视毕业就业问题，深化创新创业教育改革，拓宽毕业生就业渠道。发挥校园招聘主渠道作用，提升就业信息化水平落实创业引领计划，完善创新创业帮扶体系。强化反馈督导机制，校整体就业率均在 96% 以上，整体签约率 70% 以上，毕业生对从事职业的整体满意度达到 90% 以上。</p> <p>学院主要采取以下促进就业创业工作的措施：一是强化政策引领、观念引领，牢固确立正确的就业理念。二是提高信息化水平，提供丰富的就业信息。三是出台《关于促进毕业班学生就业的奖励办法》，提供全方位的就业服务。三年来，学院的整体就业率基本在 90% 以上，整体签约率在 75% 以上，学生对从事职业的满意度达到了 90% 以上。</p> <p>5.3.1.2 毕业生、用人单位及第三方的评价</p> <p>本专业高度重视用人单位对专业学生的评价，通过走访、问卷等形式，从学生的基础知识、专业技能、综合素养、现实表现等多方面进行调查，借以对人才培养目标进行合理性评价。为了解毕业生的就业情况、培养效果以及学生工作服务等方面的反馈，从结果的角度分析培养过程对学生成长、社会需求的满足情况，为专业培养方案调整提供依据支撑，本专业委托专业的第三方机构在每年对本专业已毕业一年至六年的毕业生开展问卷调研，通过对调查报告进行学习研究，及时调整专业人才培养方案和教学计划，保障人才培养与社会需求的衔接。</p> <p>本专业毕业生就业满意度较高，短期毕业生对工作的总体满意度为</p>
---------	---

	<p>85.7%，其中 19%的短期毕业生对工作非常满意，9.5%的短期毕业生对工作很满意，57.1%的短期毕业生对工作满意。中期毕业生对工作的总体满意度为 96.8%，其中 12.9%的中期毕业生对工作非常满意，25.8%的中期毕业生对工作很满意，58.1%的中期毕业生对工作满意。</p> <p>100%的用人单位认同培养目标、认为培养目标合理，符合涵盖职业发展的全部方面、学生毕业五年可以达成、符合教育领域人才的长期需求方面的要求。</p> <p>用人单位对毕业生各项能力维度的满意度为 100%，总体满意度较高，其中 92.3%的用人单位对毕业生各项能力维度非常满意，说明毕业生的素质能较好地满足用人单位的需要，毕业生的工作表现也能够得到用人单位的认可。在学生培养过程中，应贯彻专业培养的目标，注意培养育人策略及育人特色，从而继续保持用人单位的高满意度。</p>
支撑材料清单	<p>5.3.1.1 学生就业率统计表；</p> <p>5.3.1.2 毕业生调研表；</p> <p>5.3.1.3 第三方调查反馈材料。</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
6.1 教学管理制度（5分）	6.1.1 教育教学管理制度的建设与执行（2分）	专业有完善的教育教学管理制度，执行效果较好。	A	0.9
	6.1.2 教学环节质量标准建设情况（3分）	专业有完善的教育教学管理制度，执行效果较好。理论教学、实验(实训分)、实习、考试、课程设计、毕业综合训练、毕设设计(论文分)等主要教学环节的质量标准齐全、合理；对各教学环节的质量进行定期监测，依据可靠、数据详实可查	A	1
自评分析说明	<p><b>6.1.1 教育教学管理制度的建设与执行</b></p> <p>汉语言文学专业建立健全教学质量监控与评价体系的采取校、院、系三级领导机构、管理机构、工作机构。制订出台三大标准，即以本科教学质量标准纲要》为主要内容的质量建设标准，以“人才培养方案”为指导的人才培养标准，以系列教学管理文件为辅助的教学管理标准。</p>			



### 石河子大学教学质量三级体系

建立“专业负责人制”“教学一票否决制度”“本科教学全员评教评学制度”“学生学业预警制度”等，落实教学质量监控与评价的运行。

严守课堂教学纪律。汉语言文学专业严格落实《石河子大学教学事故认定和处理办法》，要求教师严格遵守。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、言论自由有底线，对有违法言行的教师进行严肃处理，并在评优、评聘中“一票否决”。严格执行教师资格准入制度和《高等学校教师职业道德规范》。

实施校院系领导听课制度。落实“领导听课”制度，校、院、系党政领导、专业负责人、教务处全体干部、相关部门负责人深入课堂、实验室等第一线听课，对教学及实践环节形成有效的监督。

#### 6.1.2 教学环节质量标准建设情况

6.1.2.1 教学质量标准建设。认真学习《本科课堂质量综合评价实施办法》《本科课堂教学学生网上评价办法》，在期中和期末组织学生评价课堂教学，认真分析督导跟踪听课评价，结合汉语言文学专业特点，由教研室组织教师研讨形成汉语言文学专业在教材开发、课堂教学以及实践环节等方面研制教学质量标准规范。

6.1.2.2 以评促建。根据教育部本科专业审核评估、汉语言文学师范

	<p>专业认证标准，以及新文科、课程思政等建设要求，积极探索汉语言文学专业课堂教学、专业实践等规范，并将标准认真落实到汉语言文学专业人才培养方案中。</p>
<p>支撑材料清单</p>	<p>《关于进一步加强校级实习教学基地建设与管理实施意见》（石大教发〔2017〕24号）</p> <p>《石河子大学本科专业评估的实施办法》（石大校〔2018〕69号）</p> <p>《石河子大学实践教学工作管理办法》（修订）（石大教〔2018〕30号）</p> <p>《石河子大学本科实习工作条例》（修订）（石大教〔2018〕31号）</p> <p>《石河子大学学生实习支教工作实施办法》（修订）（石大教〔2018〕35号）</p> <p>《石河子大学实习支教学生管理办法》（修订）（石大教〔2018〕35号）</p> <p>《石河子大学实习支教指导教师管理办法》（修订）（石大教〔2018〕35号）</p> <p>《石河子大学实习支教优秀评选办法》（修订）（石大教〔2018〕36号）</p> <p>《石河子大学学院本科教学工作考核实施办法》（石大校发〔2018〕70号）</p> <p>《石河子大学本科教学指导委员会章程》（石大校〔2018〕88号）</p> <p>《石河子大学教学事故认定与处理办法》（石大校发〔2018〕90号）</p> <p>《石河子大学教师本科课堂教学质量评价办法》（石大校发〔2018〕170号）</p> <p>《石河子大学本科教学质量保障体系建设及运行办法》（石大校〔2018〕171号）</p> <p>《石河子大学教学基层组织工作管理办法》（石大校发〔2018〕186号）</p> <p>《石河子大学教材建设与管理办法》（石大校发〔2018〕196号）</p> <p>《石河子大学本科生毕业审核工作实施细则》（石大校发〔2018〕197号）</p> <p>《文学艺术学院教材选用管理办法》院教发〔〔2018〕8号〕</p> <p>《文学艺术学院教师本科课堂教学质量评价实施办法（试行）》（院教发〔2018〕11号）</p> <p>《文学艺术学院本科生导师制实施办法》（教发〔2019〕5号）</p> <p>《石河子大学本科教学督导工作条例》（石大校〔2019〕26号）</p> <p>《石河子大学推进一流专业建设实施办法》（石大校〔2018〕174号）</p> <p>《石河子大学普通本专科学生管理规定》（石大校发〔2022〕26号）</p> <p>《汉语言文学专业（师范）人才培养方案》（2022）</p>

	《汉语言文学专业（非师范）人才培养方案》（2022）
--	----------------------------

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
6.2 质量监控与评价（5分）	6.2.1 教学质量监控情况（2）	建有聚焦“评学”的闭环质量监控机制,专业常态化开展质量评价并用于持续改进,反馈及时有效	A	1
	6.2.2 评价机制建设与运行情况（3分）	建有完善的多方评价机制,专业落实到位,效果明显	B	0.85
自评分析及说明	<p><b>6.2.1 教学质量监控情况</b></p> <p>汉语言文学专业严格落实学校、学院教学质量监控相关文件精神,建有聚焦“评学”的闭环质量监控机制。校、院、系三级听课、评课质量保障体系相互配合,形成了“制度规范、标准科学、反馈及时、落实有效”的教学质量保障体系。主要专家、同行以及学生督导评课、评教的方式,及时了解开设课程、教师授课质量与学生知识结构要求及社会需要的契合度,有效掌握教师的课程讲授水平、课堂组织能力和教学效果,对优秀教师在教学能手、教学名师遴选中优先考虑,对教学能力相对薄弱教师采取结对帮扶方式给予指导。</p> <p>充分发挥学校、学院教学指导委员会在教学质量监控中的重要作用,建立日常管理、重点管理和定期管理相结合的质量控制与管理机制,着重加强教学过程的管理和教学质量的监控。2019-2022 学年对开设课程进行评估,学生参评率为 100%。全学年学生课堂满意度较高,学生评价在 95 分以上的课程数达到课程总数的 95%以上。</p> <p><b>6.2.2 评价机制建设与运行情况</b></p> <p>主要方式有:①建立领导听课制度。学校、学院各级领导都要不定期地完成听课任务,以便及时掌握教学一线的信息,把好教学质量关;②建立专家督导制度。校院两级均应聘请一些专职教学专家(退休或在职)或行业专家,不定期随堂听课或参与其他教学督导工作,并提出相应的改进</p>			

	<p>建议；③建立同行评议制度。教师之间应形成一种相互学习、交流、竞争、提高的氛围，每个教师都须有一定的听课工作量；④建立学生评教制度。采集学生对教师教学工作的意见和建议，促进教学相长。</p>
支撑材料清单	<p>《石河子大学本科专业培养目标合理性评价实施办法（试行）》（石大教发[2021]37号）</p> <p>《石河子大学本科专业培养目标达成情况评价实施办法（试行）》（石大教发[2021]38号）</p> <p>《石河子大学本科专业课程达成情况评价实施办法（试行）》（石大教发[2021]39号）</p> <p>《石河子大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法（试行）》（石大教发[2021]40号）</p> <p>《石河子大学本科专业课程体系合理性评价实施办法（试行）》（石大教发[2021]41号）</p> <p>《石河子大学本科主要教学环节质量监控实施办法（试行）》（石大教发[2021]42号）</p> <p>《石河子大学普通本科学生学分制重修管理办法》（石大教发[2022]32号）</p> <p>《石河子大学普通本科学生学业预警管理办法》（石大教发[2023]1号）</p>

二级指标	主要观测点	指标内涵	自评结果	
			等级	等级系数
6.3 持续改进 (5分)	6.3.1 反馈与改进 (5分)	专业建有教学各个环节的持续改进机制，执行良好	A	0.9
自评分析及说明	<p><b>6.3.1 反馈</b></p> <p>1. 强化质量监控。采用人工和信息技术相结合的办法，实现备课、课堂教学、考试命题、阅卷、试卷分析、质量反馈整个教学流程的闭环式监控。</p> <p>2. 加强与学校教务处的对接，及时将网上评教数据和教学督导情况分析归档，同时建立专门内部监控档案室，专人负责管理分析，并将评教等信息结果公示，制定详细奖罚措施，避免对教师的监控流于形式。</p>			



	<p>3. 深入加强毕业生持续跟踪反馈工作。首先是建立与用人单位的沟通反馈的常态化机制，形成规范化管理，对反馈结果加强重视，及时分析，将反馈结果真正用于人才培养反思与改进之中。明确各级部门的职责、规范、跟踪和反馈的流程、规定跟踪调查的样本量要求和频率要求等，并且将该项工作纳入到各项考核体系中去，保证毕业生持续跟踪反馈工作有章可循。</p> <p><b>6.3.2 改进</b></p> <p>1. 完善教学各项工作制度化、常态化的机制。首先是制度建设，根据国家相关会议和文件精神，制订并完善教学质量保障的相关制度。其次是强化质量监控。采用人工和信息技术相结合的办法，落实院领导和教学委员常态化听课制度，实现备课、课堂教学、考试命题、阅卷、试卷分析、质量反馈整个教学流程的闭环式监控。</p> <p>2. 加强与学校教务处的对接，及时将网上评教数据和教学督导情况分析归档，同时建立专门内部监控档案室，专人负责管理分析，并将评教等信息结果公示，制定详细奖罚措施，避免对教师的监控流于形式。</p> <p>3. 加强学风建设。出台相关文件，引导教学督导和教学委员会保障教学质量的重点由评教转向评学，更加关注学生的学习质量。</p> <p>4. 加强与校友、用人单位的联络沟通。采取不定期座谈走访、问卷调查及与相关联人员交流相结合的方式对毕业生知识、素质和能力进行跟踪调查，以考察毕业要求达成情况，逐渐完善外部评价机制，及时获取用人单位对学校教学的改进意见。形成合理化改进建议，实施教学改革。</p>						
支撑材料清单	<p>6.3.1 汉语言文学专业核心课程教学大纲、教学日历、教案、讲义、课件、教材等教学资料。</p> <p>6.3.2 汉语言文学专业课程考试命题、试卷审查单、试卷分析等。</p> <p>6.3.3 网上评教数据和教学督导情况分析等。</p>						
二级指标	主要观测点	指标内涵	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">自评结果</th> </tr> <tr> <th>等级</th> <th>等级系数</th> </tr> </table>	自评结果		等级	等级系数
自评结果							
等级	等级系数						
7.1 专业特色（5分）		指在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学研合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面开展的特色工作及取得的标志性成果，得到社会广泛认可	<table border="1"> <tr> <td>B</td> <td>0.85</td> </tr> </table>	B	0.85		
B	0.85						

<p>自评分析及说明</p>	<p>1. 师资队伍建设博士化工程助力专业建设。高质量的师资是专业内涵式建设的基础，近年来以申报中国语言文学一级博士点为抓手，教师的博士化比例逐年提升，拥有博士学位的教师已达到师资总数的 35.6%， “十四五”末博士师资比重将达到 50%，师资整体水平进一步提升。</p> <p>2. “金课”建设形成良性的梯队。汉语言文学金课建设以中国古代文学、现当代文学兵团一流课程建设为引领，近三年建有校级课程思政 6 门、通识课程 5 门、过程性建设课程 4 门、思政示范课程 2 门等，为申报兵团及以上层次一流课程提供宽厚的基础，一流课程梯队建设初见成效。</p> <p>3. “金师”成长取得良好成效。汉语言文学专业教师在教学改革中搭建“金师”成长的平台，吴新锋教授获得万人计划青年拔尖国家级人才；张凡教授获得省级“四个一批”人才；赵红、杨雁副教授先后获得兵团首届、第二届课程思政教学展示三等奖和一等奖；李江杰教授、王怀春教授、李晓燕副教授、杨雁副教授获得最受学生喜爱的专业课、公共课教师 4 人；李江杰教授、张凡教授获得校级教学能手 2 人；教师对课程思政、过程性课程建设热情高涨。</p> <p>4. 专业实践平台助力学生专业综合能力提升。燃尘话剧社、火种诗社、胡杨诗社以及正言社等社团为学生的专业实践提供良好的平台；汉语言文学专业学生基于专业综合能力提升与实践平台高效运转机制，汉语言文学专业学生在省级师范技能竞赛、双语竞赛以及国家级国家通用语竞赛等赛事中展现良好的专业综合实力，国家以及校级 SRP 项目申报立项数量在逐年提升。</p>
<p>支撑材料清单</p>	<p>7.1.1 师资队伍名单详表；</p> <p>7.1.2 兵团一流课程、校级一流课程课程公示材料；</p> <p>7.1.3 校级课程思政、过程性建设课程、思政示范课程；</p> <p>7.1.4 学生社团活动作品集；</p>